



Europinės kreditų perkėlimo ir kaupimo sistemos įgyvendinimas Lietuvoje: studentų ir dėstytojų supratimas

Nora Skaburskienė, SKVC

Andrius Zalitis, LSS

-
- ❑ **Tyrimo tikslas:** Išsiaiškinti dėstytojų nuomonę dėl švietimo naujovių diegimo, kreditų sistemos, Bolonijos proceso, studijų dalykų vertinimo, studentų darbo krūvio bei grįžtamojo ryšio iš studentų.
 - ❑ **Tyrimo metodas:** *fokusuotos diskusijų grupės (FGD).*
 - ❑ **Tyrimo imtis:** 2 FGD grupės, iš viso 16 tyrimo dalyvių – 9 dėstytojai iš socialinių, menų ir humanitarinių mokslų studijų srities ir 7 dėstytojai iš biomedicinos, fizinių ir technologijos mokslų studijų srities.
 - ❑ **Tyrimą atliko:** Spinter tyrimai

Grįžtamasis ryšys

3

Dabartinė aukštojo mokslo padėtis

Stipriosios aukštojo mokslo pusės

POKYČIAI

Visi diskusijoje dalyvavę dėstytojai pritaria, kad pokyčiai Lietuvos aukštosiose mokyklose yra neišvengiami ar netgi būtini, siekiant, kad aukštasis mokslas būtų kokybiškas ir atitiktų tiek studentų, tiek dėstytojų, tiek darbo rinkos lūkesčius :

„keičiasi visas pasaulis, aukštasis mokslas ne išimtis <...> keistis būtina, kitaip neįmanoma“

Pokyčiai aukštosiose mokyklose suvokiami tiek kaip neišvengiamybė, tiek kaip būtinybė. Stipriosiomis Lietuvos aukštojo mokslo pusėmis dėstytojai išskyrė aukštus pasiekimus fundamentaliųjų mokslų srityje. Džiugina studentų mainų galimybės. Biomedicinos, fizinių ir technologijos mokslų srities specialistai džiaugiasi, kad jų **studentai yra paklausūs darbo rinkoje**. Dar vienas reikšmingas momentas – **dėstytojai suvokia pokyčių svarbą ir stengiasi tobulėti kartu su kintančia aplinka**, siekia suvokti studentų poreikius ir juos atliepti.

Dabartinė aukštojo mokslo padėtis

Silpnosios aukštojo mokslo pusės

Tyrimo dalyviai išskyrė nemažai aukštojo mokslo **silpnųjų pusių**, kurie lėtina mokslo vystymąsi ir tobulėjimą:

■ LIETUVOS AUKŠTOSIOS MOKYKLOS NETURI AIŠKIOS KOKYBĖS STRATEGIJOS, KOKYBĖS MATAVIMO INSTRUMENTŲ

■ NEPASITEISINANČIOS AUKŠTOJO MOKSLO REFORMOS

■ PRASTA VIDURINIOJO MOKSLO SISTEMA, TINKAMAI NEPARUOŠIANČI JAUNUOLIŲ STUDIJOMS UNIVERSITETE

■ AUKŠTASIS MOKSLAS MAŽAI PRISIDEDA PRIE VISUOMENĖS GYVENIMO LYGIO GERĖJIMO, NEATITINKA VISUOMENĖS IR DARBO RINKOS LŪKESČIŲ

■ NEADEKVATUS AUKŠTĄJĮ MOKSLĄ TURINČIŲ IR SIEKIANČIŲ ĮGYTI SKAIČIUS

■ LIETUVOS AUKŠTASIS MOKSLAS NESKIRIA DĖMESIO STUDENTŲ ASMENYBĖS FORMAVIMO ASPEKTAMS

■ NEAPGALVOTAI KURIAMOS NAUJOS IR NAIKINAMOS SENOS STUDIJŲ PROGRAMOS

■ NETINKAMA, NEMOTYVUOJANTI IR GABIŲJŲ STUDENTŲ ATŽVILGIU NETEISINGA ROTAVIMO SISTEMA (NĖRA AIŠKAUS „GERAI BESIMOKANČIO“ STUDENTO APIBRĖŽIMO)

■ DĖSTYTOJUS SLEGIA DIDŽIULĖ BIUROKRATINĖ NAŠTA

Dabartinė aukštojo mokslo padėtis

Problemos, susijusios su studentija

Dėstytojai viena svarbiausių šiuolaikinio aukštojo mokslo problemų įvardijo **menką studentų motyvaciją mokytis, siekti žinių ir tobulėti.**

Problemos...

- **STUDENTŲ MOTYVACIJOS TRŪKUMAS**
- **SUMENKĘ STUDENTŲ GEBĖJIMAI MOKYTIS APSKRITAI, SUSITELKTI**
- **NEADEKVATŪS STUDENTŲ LŪKESČIAI AUKŠTOJO MOKSLO ATŽVILGIU**
- **TĖVAI NEDALYVAUJA STUDIJŲ PASIRINKIMO PROCESSE ARBA PRIEŠINGAI – STUMIA JAUNUOLŲ RINKTIS JAM NETINKAMĄ STUDIJŲ PROGRAMĄ**
- **JAUNUOLIAI NEFORMUOJA SAVO KARJEROS TIKSLO, NEPROGNOZUOJA ATEITIES**



Bolonijos proceso vertinimas

Bolonijos proceso *suvokimas*

☐ BOLONIJOŠ PROCESAS VERTINAMAS POZITYVIAI, KAIP KILNIUS IR TEISINGUS TIKSLUS KELIANTIS PRINCIPAS



☐ Keletas diskusijos dalyvių vis dėlto pastebi, kad procesas **varžo kūrybiškumą, eliminuoja spontaniškumo galimybę**



☐ Bolonijos procesas – **formalus bandymas įtvirtinti europinį modelį aukštojo mokslo srityje**, neatsižvelgiant į faktines kliūtis, nesistengiant įsigilinti į modelio naudą, bet greičiau siekiama atitikti reikalavimus, sutvarkyti būtinus formalumus, kad procesas atrodytų sėkmingai įgyvendintas:

„šis procesas apima labai daug punktų ir jis yra labai abstraktus, pas mus yra <...> taip, kad formaliai viskas atrodo sutvarkyta, bet tikslai toli gražu nepasiekti <...> nėra tokių studijų ir tokio mąstymo, kuris numatytas Bolonijos procese <...> labiau žiūrime į formą, kad atvažiavusi komisija pamatytų, kad pas mus viskas tobulai vyksta, bet pačios esmės nėra“



Bolonijos proceso *diegimo problemos*

☐ FORMALUS POŽIŪRIS Į BOLONIJOŠ PROCESĄ

☐ AUKŠTOJO MOKSLO BENDRUOMENĖS NEINFORMAVIMAS

„reikia ir dėstytojus mokyti, motyvuoti, jiems paaiškinti, nebuvo jokių diskusijų, kaip strategiškai pagerinti kokybę ar bent jau priartėti prie to, kiekvienas kapstosi ir supranta taip, kaip kas nori“

☐ PROCESAS ĮGYVENDINAMAS NENUOSEKIAI, NEAIŠKŪS KRITERIJŲ PASIRINKIMO MOTYVAI

☐ BOLONIJOŠ PROCESO PRINCIPAI NEDERINAMI SU LIETUVOS AUKŠTOJO MOKSLO TIKSLAIS IR UŽDAVINIAIS

Pokyčių Lietuvos aukštosiose mokyklose motyvatoriai

❑ AUKŠTOJO MOKSLO SRITYJE VADOVAUTIS EFEKTYVIOS VADYBOS DĖSNIAIS IR TAISYKLĖMIS

„pirmas dalykas, pradedant nuo ministerijos ir visų vadovų, reikia vadovautis efektyvios vadybos dėsniais ir taisyklėmis: prieš kiekvieną veiklą turi būti suformuotas konkretus tikslas, turi būti numatyti konkretūs kriterijai, kaip bus matuojami pasiekimai, rezultatai <...> pas mus tikslų net nėra aiškių suformuotų, nuo to reikia ir pradėti, kaip pasiekti, kai nežinai ko sieki?“

❑ MAŽINTI AUKŠTOJO MOKSLO PRIEINAMUMĄ

❑ SKATINTI SAVARANKIŠKĄ MOKYMĄSI

„esminis skirtumas tarp mūsų universitetų ir Harvardo ar Oxfordo – ten orientuota į savarankišką studentų darbą, <...> Reikia pereiti prie savarankiško mokymosi sistemos“

❑ MAŽINTI TOLERANCIJĄ BLOGAI BESIMOKANTIEMS STUDENTAMS

❑ VYKDYTI DĖSTYTOJŲ ATRANKĄ

„dėstytojai turi taip pat būti atrenkami, negali dėstyti bet kas,..."



ECTS kreditų suvokimas ir vertinimas

Ar žinote *ECTS*?

Visi dėstytojai žino kas yra ECTS kreditai ir kiek valandų atitinka vienas kreditas. Informantai taip pat nesunkiai geba paaiškinti, kaip yra skirstomi kreditai, kokiais kriterijais vadovaujamasi vertinant kurso programą

Praktinė nauda:

ECTS kreditų praktinę naudą Lietuvos aukštajam mokslui dėstytojai geriausiai suvokia per tarptautiškumo ir mobilumo prizmę. Kreditai padeda vertinti studijų programas tarpvalstybiniu lygiu, lyginti pasiekimus, derinti jungtines programas, studentams tapo kur kas patogiau studijuoti Erasmus programose, nes pašalinta kreditų neatitikimo problema

Vis dėlto keletas dėstytojų mano, kad perėjimas prie naujos kreditų sistemos yra greičiau **formalumas, o tiesioginė nauda yra menka**

Perėjimas prie naujos sistemos:

❑ **NEDALYVAVĘ KREDITŲ PERSKAIČIAVIMO PROCESE** → tai buvo greičiau formalus valandų perskaičiavimas į kreditus

❑ **DALYVAVUSIEJI KREDITŲ PERSKAIČIAVIMO PROCESE** → kreditai buvo apskaičiuojami kruopščiai, atsižvelgiant į svarbiausius kriterijus mokymosi procese:

„buvo stengiamasi įsigilinti į viską: literatūros kiekį, mokymosi procesus, reikalingos išdėstyti medžiagos kiekį“

Kriterijai, į kuriuos atsižvelgiamas skirstant ECTS kreditus

**kriterijai skiriasi priklausomai nuo studijų programos*

- išdėstyti reikalingos medžiagos kiekis
- privalomos perskaityti literatūros kiekis
- individualios / grupinės užduotys namuose (laboratoriniai / rašto darbai / kūrybinės užduotys ir t. t.)
- pasiruošimas egzaminui

Dėstomų dalykų Lietuvos aukštosiose mokyklose turinys

Dėstytojai pasidalijo nuomone, į kokius kriterijus atsižvelgiant realybėje buvo priskiriami ECTS kreditai, bei kaip iš tikrųjų derėtų išdėlioti kriterijų prioritetų eilę. Apibendrinus galima daryti prielaidą, kad **pereinant prie naujosios kreditų sistemos, pirmiausia buvo atsižvelgiama į anksčiau dėstomam dalykui priskirtas auditorines valandas ar kreditų skaičių. Tuo tarpu dėstytojų vertinimu, pirmiausia derėtų atsižvelgti į kompetencijų ir studijų dalyko rezultatų svarbą.**

Kriterijai:	Kriterijų eilės tvarka, kuriais vadovaujantis <u>realybėje buvo priskiriami</u> ECTS kreditai studijų programoms	Kriterijų eilės tvarka, kuriais vadovaujantis <u>turėtų būti priskiriami</u> ECTS kreditai studijų programoms
Anksčiau dėstomam dalykui priskirtas auditorinių valandų ar kreditų skaičius	1	4-7
Paskaitų ir kitų auditorinių užsiėmimų skaičius per savaitę	2	2
Dėstomo dalyko svarba studijų programos kontekste	3	3
Medžiagos, su kuria reikia supažindinti dalyko kontekste, kiekis	4-5	4-7
Kompetencijos įsigyti ir / ar rezultatams pasiekti studentui reikalingas laikas	4-5	4-7
Kompetencijų ir studijų dalyko rezultatų svarba	6-7	1
Kitiems studijų dalykams numatytas kreditų skaičius	6-7	4-7
Jūsų kaip dėstytojo autoritetas, akademinis laipsnis ar patirtis	8	8

Dėstomo dalyko vertinimo sistema ir užsibrėžtų tikslų pasiekimas

❑ DĖSTYTOJAI YRA LAISVI PASIRINKTI STUDENTŲ ĮGYTŲ ŽINIŲ VERTINIMO METODUS IR KRITERIJUS.

Vienintelis apribojimas – privalomas egzaminas

***Pažymys – ne visada
atsispindi žinias***

Studentų vertinimas

***Studentų dalis, pasiekianti numatomus studijų dalyko
tikslus ir rezultatus***

❑ MINIMALIUS REIKALAVIMUS PASIEKIA DAUGUMA STUDENTŲ, T. Y. MAŽDAUG 8 IŠ 10 STUDENTŲ IŠKLAUSĘ KURSĄ ĮGYJA BENDRĄ SUPRATIMĄ APIE DALYKĄ, GEBA OPERUOTI SĄVOKOMIS IR PAN.; TUO TARPU AUKŠČIAUSIUS REZULTATUS PASIEKIA VOS 10-20 PROC. JAUNUOLIŲ

❑ Dėstytojai be kompromiso rašo studentams neigiamus įvertinimus, jei nepademonstruoja bent minimalių žinių ir gebėjimų, elgiasi neetiškai, t. y. nusirašinėja egzamino metu, plagijuoja darbus, dirbdamas grupėje neprisideda prie bendro darbo ir pan.

Bet...

Neigiami balai iššaukia neigiamą administracijos reakciją, kuri rūpinasi studentų skaičiaus išlaikymu

❑ Neigiamų balų nerašo, jei dėstomas ne specialybinis dalykas, studentas demonstruoja puikų kompetencijų lygį viso semestro metu, parodo, kad dalyką išmano, suvokia

Studentų darbo krūvis (trukmė)

Studentų darbo krūvio apskaičiavimas ir įvertinimas

- ☐ Studentų darbo laiko skaičiavime atsižvelgiama į keletą pagrindinių kriterijų:
 - ✓ **privalomą perskaityti literatūrą,**
 - ✓ **namų užduotis,**
 - ✓ **pasiruošimą koliokviumams ir egzaminui.**
- ☐ Krūvis įvertinamas remiantis studentų patirtimi arba paprasčiausiai dėstytojai palygina, per kiek laiko patys atliktų užduotį

Bet... prastėja studentų gebėjimai

- ☐ Dėstytojai pastebi tendenciją, kad **studentai vis ilgiau užtrunka atlikdami užduotis**, t. y. užduotims atlikti skirtas laikas turi būti ilginamas arba paprastinama pati užduotis, nes šiuolaikiniams studentams sunkiau sutelkti dėmesį, gilintis

Informavimas

Visi diskusijoje dalyvavę dėstytojai teigė informuojantys studentus apie užduotims atlikti skirtą laiką. Jaunuoliai yra informuojami pirmosios paskaitos metu arba informuojami, kad informaciją gali rasti studijų dalyko apraše

Pasiteiravimai dėl studijų krūvio

- ☐ Keletas dėstytojų (dažniau socialinių studijų krypties) paminėjo, kad teiraujasi studentų, kaip jiems sekasi atlikti užduotis, ar spėja jas padaryti laiku
- ☐ Fizinių mokslų atstovai dažniau paminėjo, kad pastaruoju metu kyla problemų vertinant studentams tenkamą krūvį, nėra aišku, ką derėtų laikyti atskaitos tašku – vidutinio ar aukščiausio lygio studento gebėjimus

Grįžtamasis ryšys

Galimybė išsakyti nuomonę

❑ Diskusijoje dalyvavę dėstytojai patvirtino, kad **specialybės studijų dalykuose yra numatyta galimybė studentams išsakyti savo nuomonę dėl dalyko tikslų, dėstymo ir vertinimo metodų**

Bet...

❑ Informantų nuomone, **studentai šia galimybe naudojami gana pasyviai, dažnai atmestina, nesuvokdami tikslo ir naudos**

Pasiteiravimai apie studijas

❑ Dėstytojai retkarčiais patys teiraujasi auditorijos, kaip jie vertina paskaitas, seminarus, laboratorinius užsiėmimus ir pan.

❑ Šis būdas – naudingiausias, nes aukštosios mokyklos administracijos ar SA organizuojamos apklausos dažnai neviešinamos, neretai tėra tik formalumas, neduodantis akstino pokyčiams

Studentų grįžtamojo ryšio vertinimas

❑ apklausos, studentų grįžtamasis ryšys yra **labai reikalingas siekiant atliepti studentų poreikius, gerinti studijų kokybę ir t. t.**

❑ **Bet...** išsakytas vertinimas dažnai neatitinka realybės, jaunuoliai linkę hiperbolizuoti, išsako subjektyvią nuomonę, vertinimą pateikia ne tik tie studentai, kurie dalyvavo paskaitose, bet ir tie, kurie atėjo vos kelis kartus. Dėl šių ir panašių priežasčių dėstytojai ne visada linkę atsižvelgti į studentų grįžtamąjį ryšį, praleisti jį pro pirštus ar tiesiog pažiūrėti kritiškai

Kiekybinis dėstytojų ir studentų nuomonės vertinimas

Tyrimo tikslas - Išsiaiškinti aukštųjų mokyklų dėstytojų ir studentų nuomonę dėl naujovių diegimo ir studijų kreditų sistemos aukštosiose mokyklose.

Į apklausą atsakė 1003 studentai ir 153 dėstytojai.

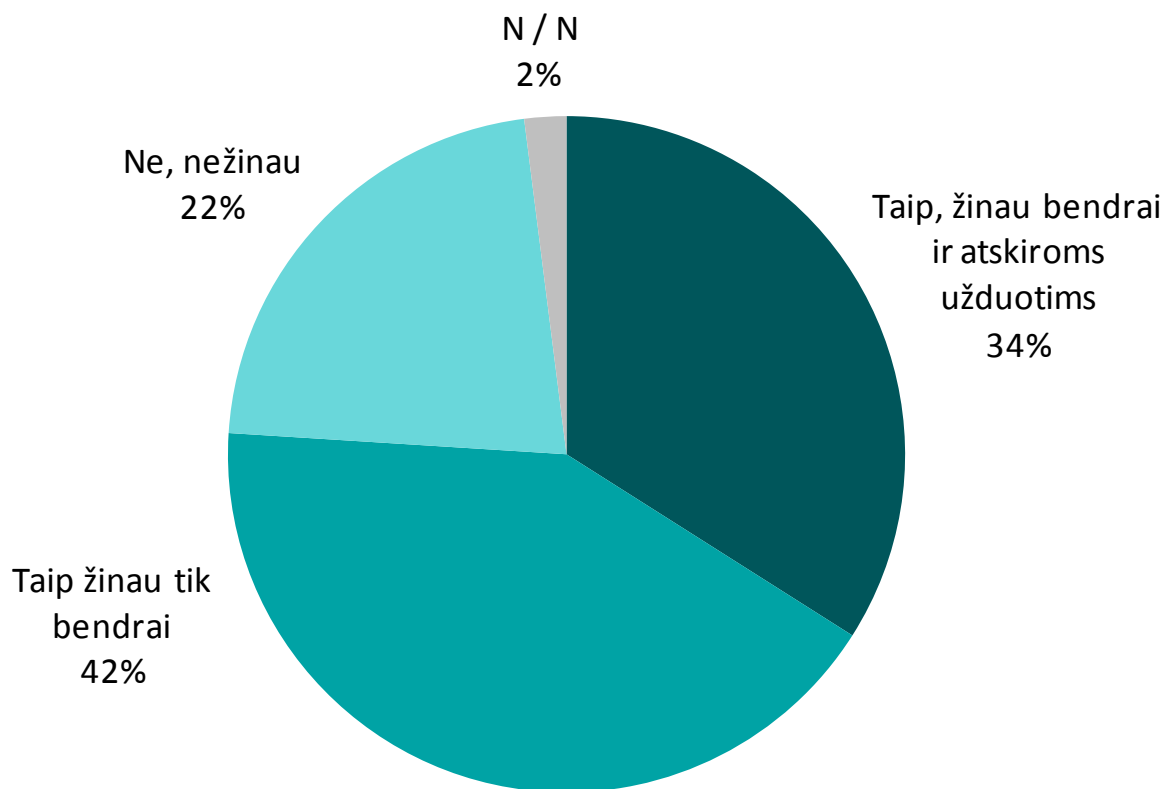
Nagrinėjamos temos: dalyko turinys, vertinimas, darbo krūvis, grįžtamasis ryšys.

Studentų nuomonė.

Darbo krūvio, skiriamo visoms konkretais specialybės studijų dalyko užduotims, žinojimas (%)

Ar paprastai žinote, kiek darbo krūvio (valandų) yra skiriama visoms (auditorinėms ir savarankiškomis) konkretais specialybės studijų dalyko užduotims?

N=1003

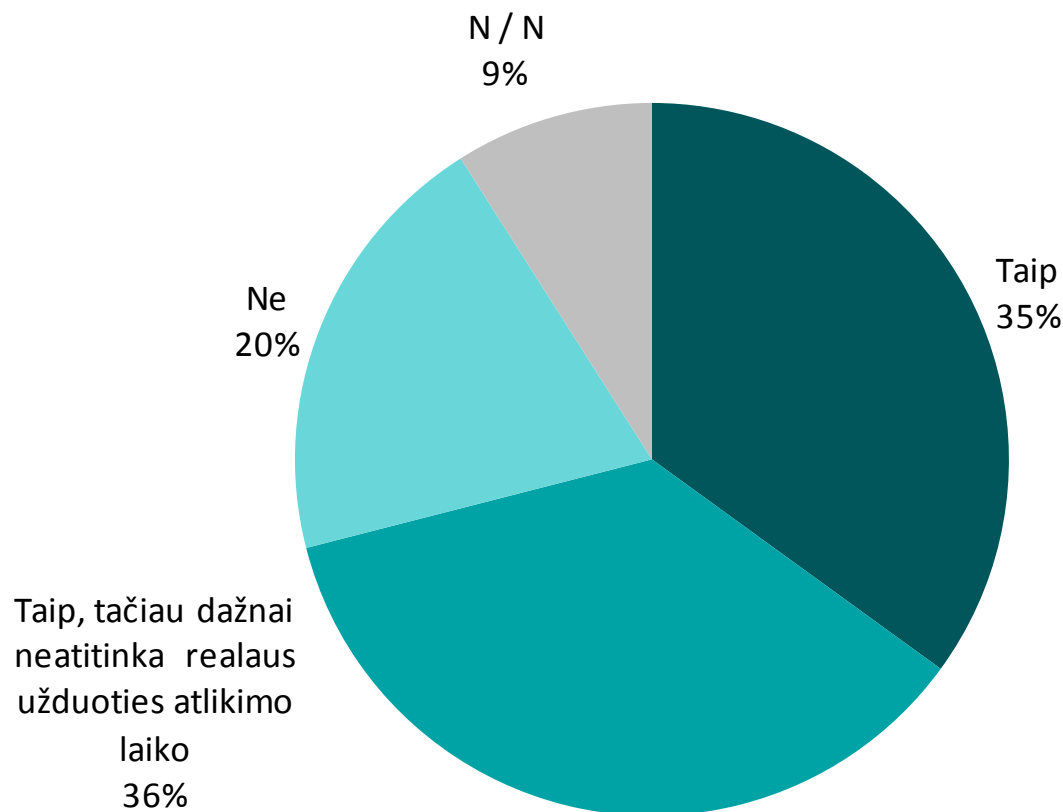


Bendrai žinantys darbo krūvį dažniau paminėjo universitetų studentai, magistrantai bei merginos. Bakalaurantai bei vaikinai dažniau teigė nežinantys, kiek krūvio skiriama konkretais specialybės studijų dalyko užduotims.

Užduočiai atlikti skirto laiko nurodymas studijų dalykų aprašuose (%)

Ar specialybės studijų dalykų aprašuose būna tiksliai nurodyta, kiek skiriama valandų vienai ar kitai užduočiai?

N=1003

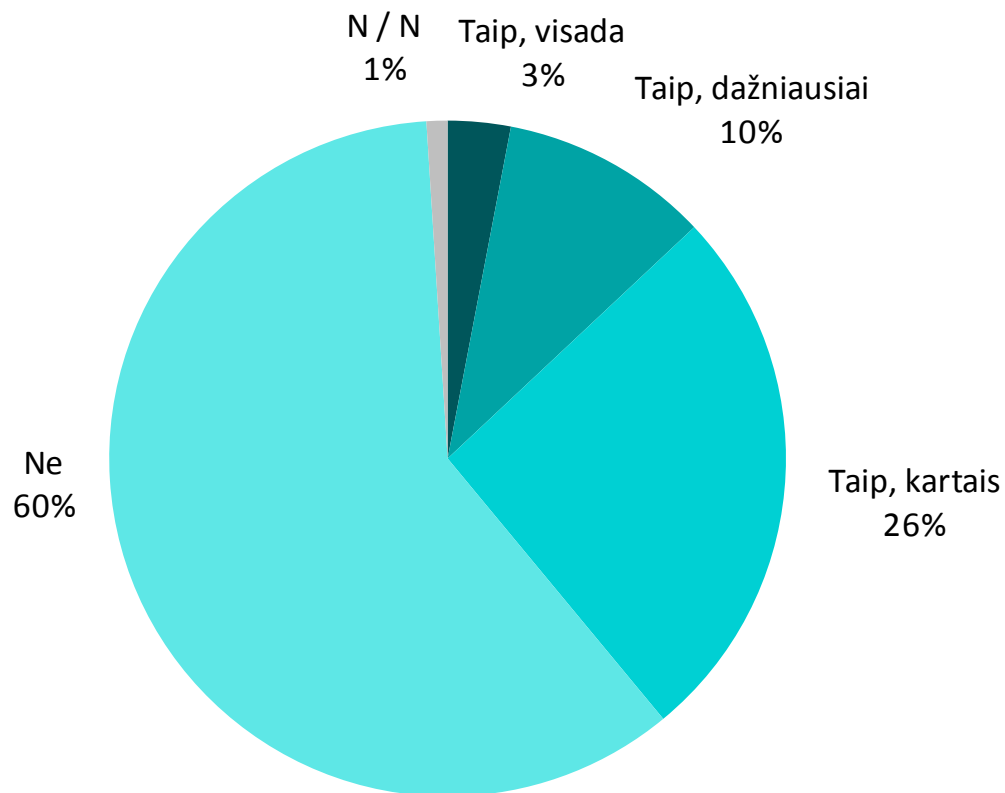


Universitetų studentai ir bakalaurlantai dažniau teigė, kad studijų dalykų aprašuose būna tiksliai nurodyta, kiek skiriama valandų vienai ar kitai užduočiai. Fizinių mokslų studentai, magistrantai ir vientisųjų studijų atstovai dažniau paminėjo, kad valandos būna nurodytos, tačiau dažnai neatitinka realaus užduoties atlikimo laiko.

Dėstytojų pasiteiravimai dėl studentams reikalingo laiko užduočiai atlikti (%)

Ar specialybės studijų dalykų dėstytojai Jūsų klausia, kiek laiko realiai užima atlikti vieną ar kitą užduotį?

N=1003

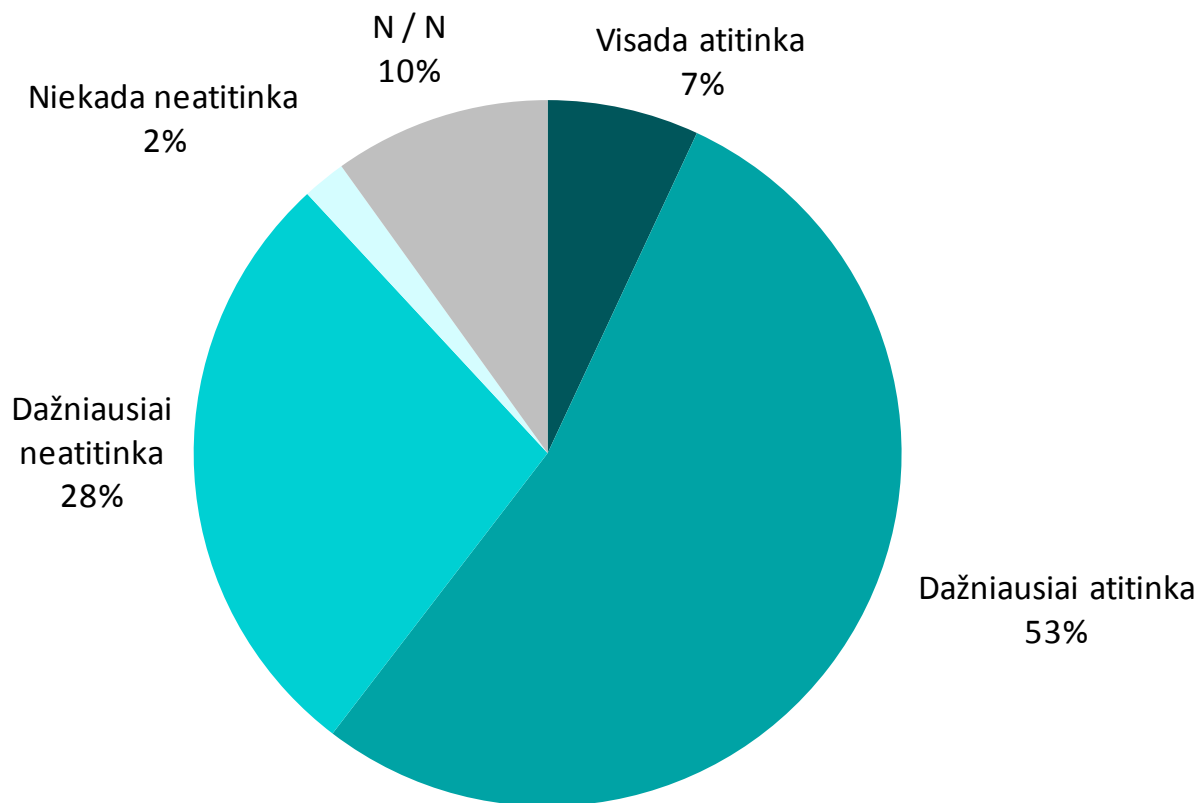


Kolegijų studentai dažniau paminėjo, kad dėstytojai klausia, kiek laiko realiai užima atlikti vieną ar kitą užduotį.

Nuomonė dėl mokymosi veikloms numatyto darbo krūvio atitikimo dalykų kreditų skaičiui (%)

Jūsų vertinimu, ar visoms mokymosi veikloms numatytas darbo krūvis atitinka specialybės studijų dalykų kreditų skaičių?

N=1003



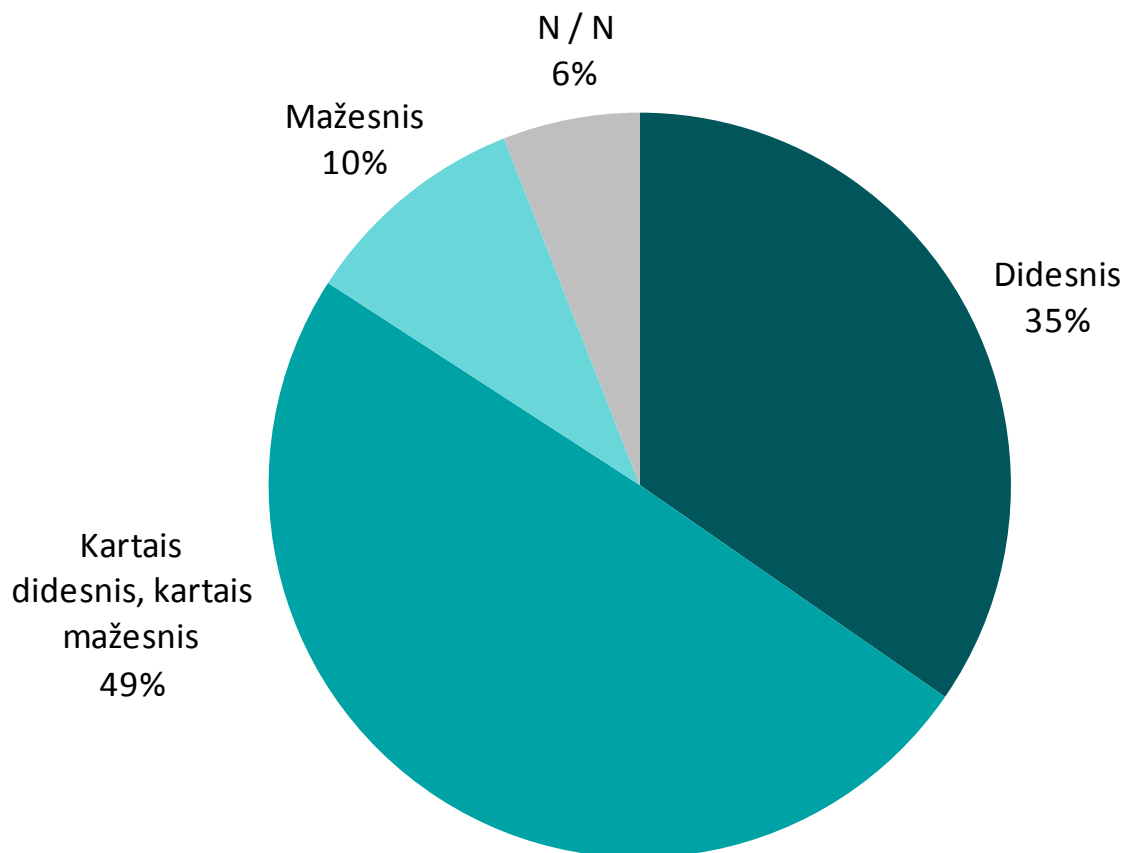
Nuomonės, kad mokymosi veikloms numatytas darbo krūvis atitinka specialybės studijų dalykų kreditų skaičių, dažniau laikosi kolegijų studentai, pirmojoje ir antrojoje pakopose studijuojantys jaunuoliai bei vaikinai.

Nuomonė dėl realaus darbo krūvio neatitikimo nurodytam dalyko apraše (%)

Jūsų vertinimu, realus darbo krūvis yra paprastai didesnis ar mažesnis nei nurodoma dalyko apraše?

N=393*

*Į klausimą atsakinėjo tik nurodžiusieji, jog realus darbo krūvis neatitinka dalykų kreditų skaičių

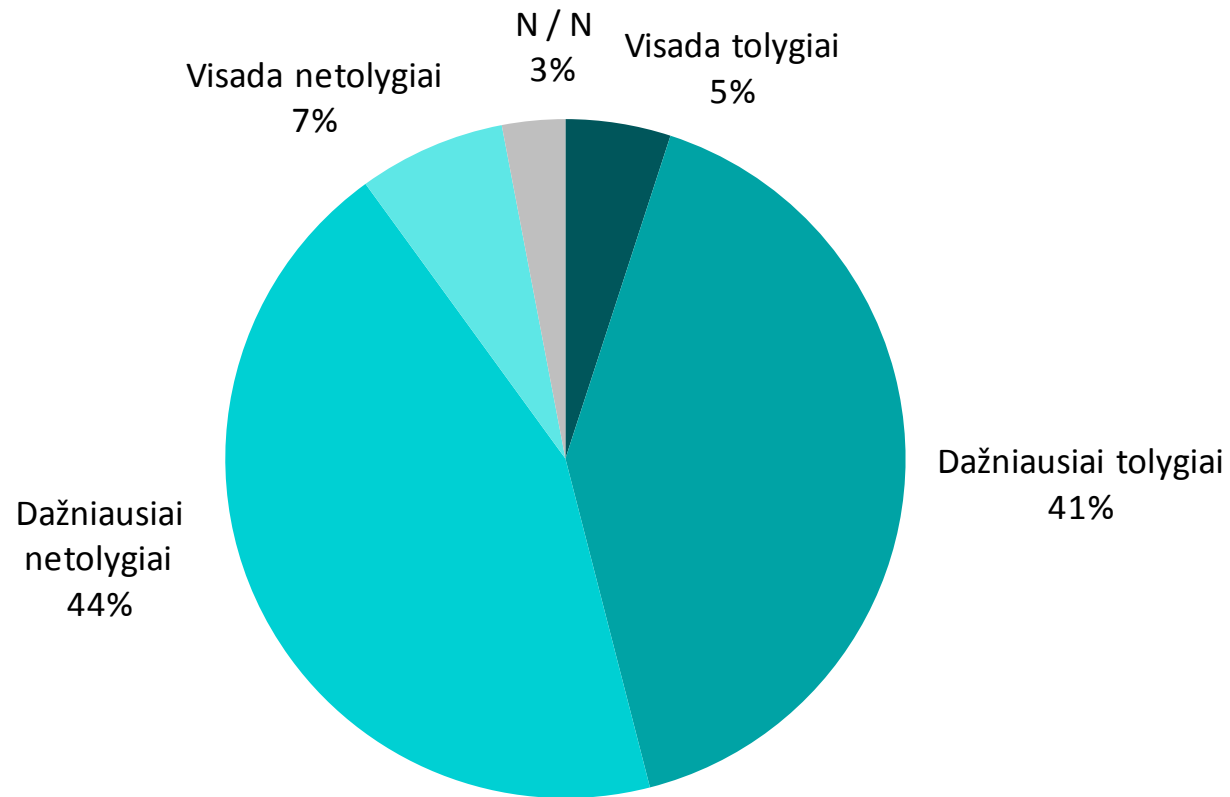


Nuomonės, kad darbo krūvis yra didesnis, nei numatyta studijų dalyko apraše, dažniau laikosi universitetų studentai, biomedicinos ir meno srityse besimokantys jaunuoliai, magistrantai, vientisųjų studijų studentai bei merginos.

Nuomonė dėl dalykų darbo krūvio paskirstymo semestro eigoje tolygumo (%)

Ar specialybės dalykų studijose darbo krūvis semestro eigoje yra paskirstomas tolygiai?

N=1003



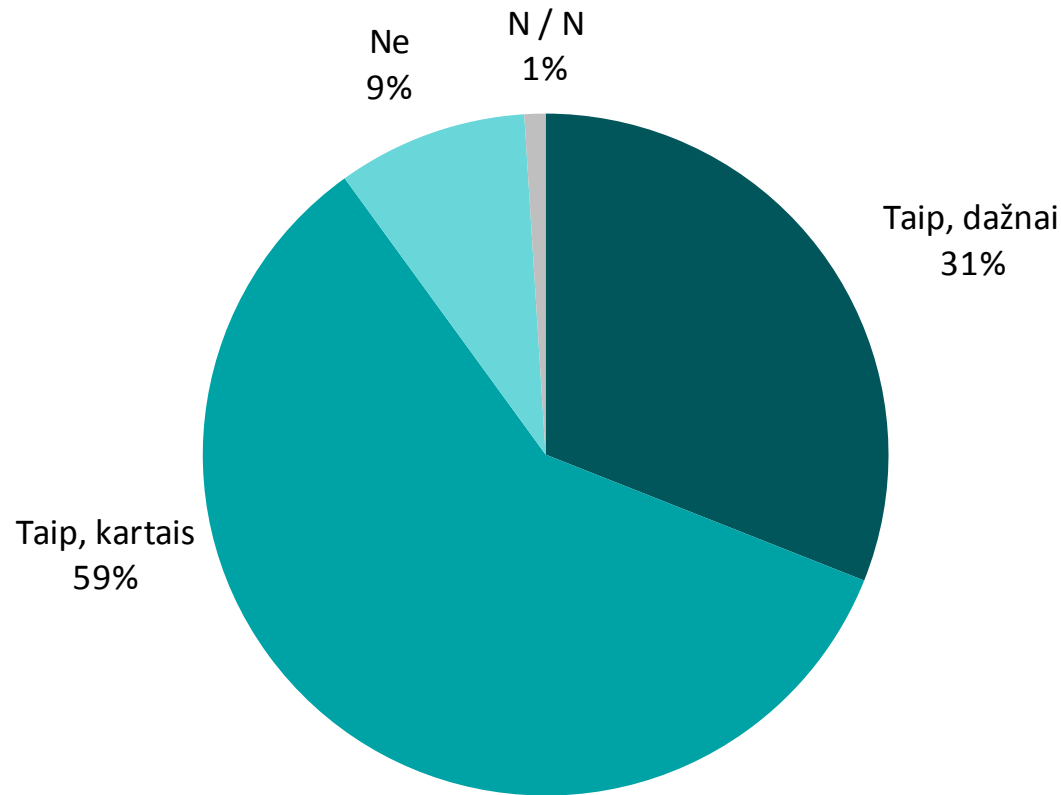
Kolegijų studentai dažniau paminėjo, kad specialybės dalykų darbo krūvis semestro eigoje yra paskirstomas tolygiai.

Susidūrimas su sunkumais dėl netolygaus darbo krūvio paskirstymo (%)

Ar dėl netolygaus darbo krūvio paskirstymo Jums kyla sunkumų įsisavinti studijuojamą dalyką?

N=535*

*į klausimą atsakinėjo tik nurodžiusieji, jog darbo krūvis paskirstomas netolygiai

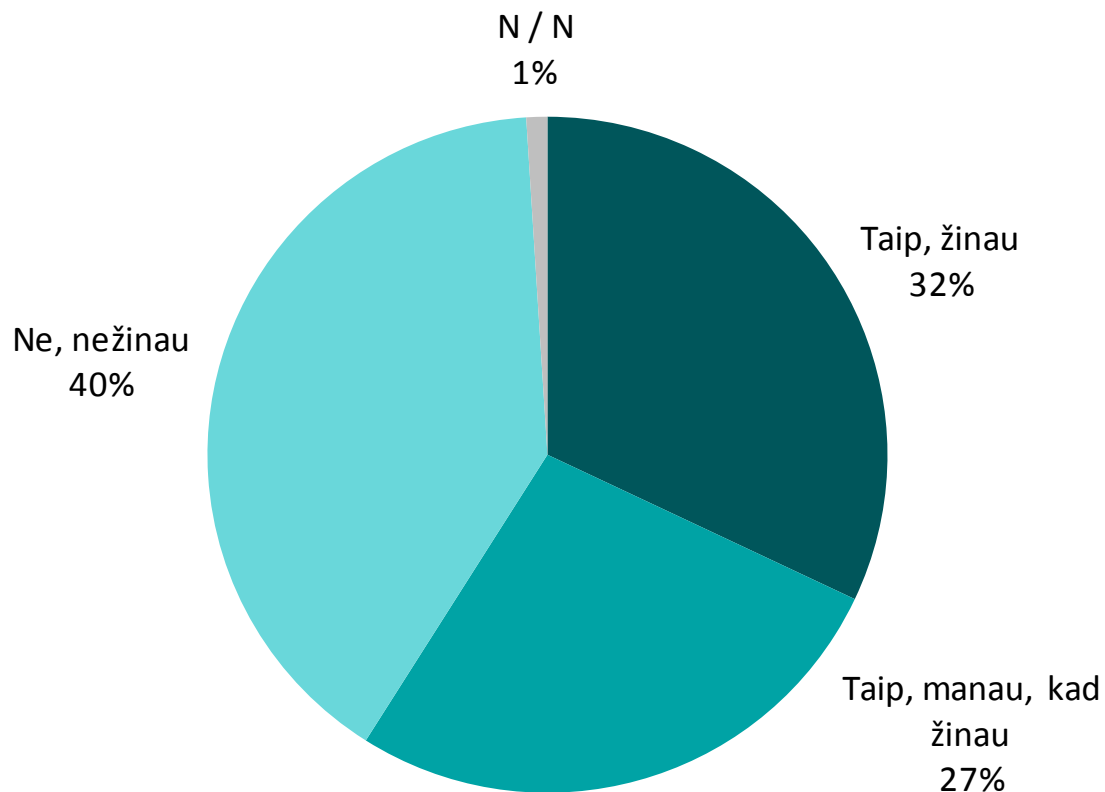


Sunkumų įsisavinti studijuojamą dalyką dėl netolygaus darbo krūvio dažniau kyla biomedicinos srities studentams ir vienisijų studijų studentams.

ECTS kredito žinomumas (%)

Ar žinote kas yra ECTS kreditas?

N=1003



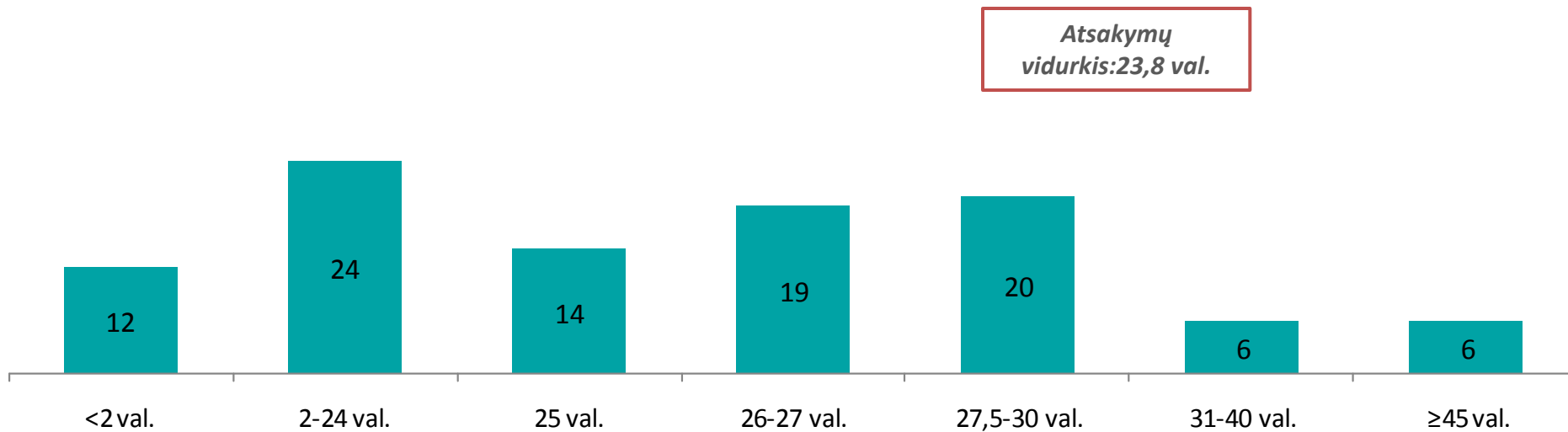
Kas yra ECTS kreditas dažniau žino universitetų studentai, fizinių mokslų atstovai bei magistrantai.

Nuomonė dėl ECTS kredito dydžio (%)

Kiek valandų yra vienas ECTS kreditas?

N=539*

*į klausimą atsakinėja tik nurodžiusieji,
jog žino, kas yra ECTS kreditas

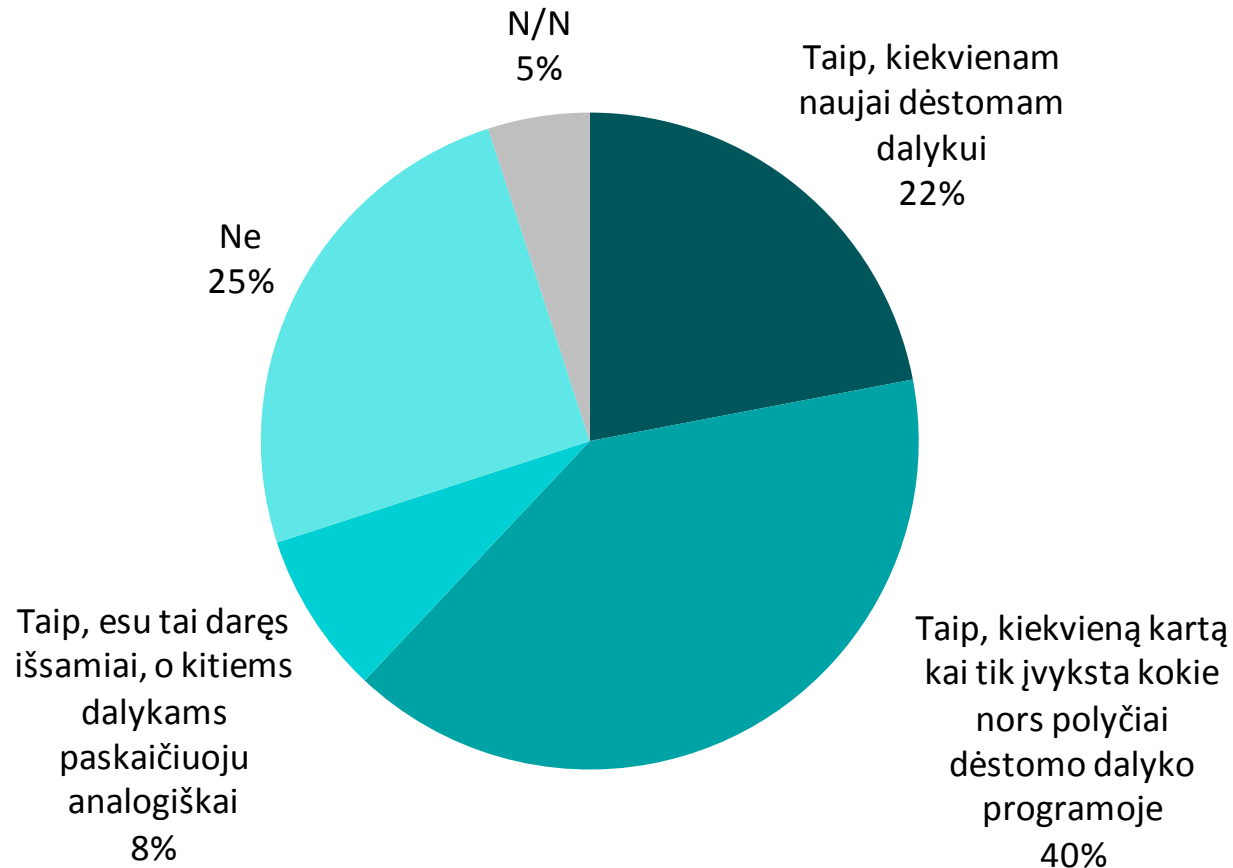


Dėstytojų nuomonė.

Studentui tenkančio darbo krūvio skaičiavimas (%)

Ar skaičiuojate savo dalyke studentui tenkantį darbo krūvį?

N=153



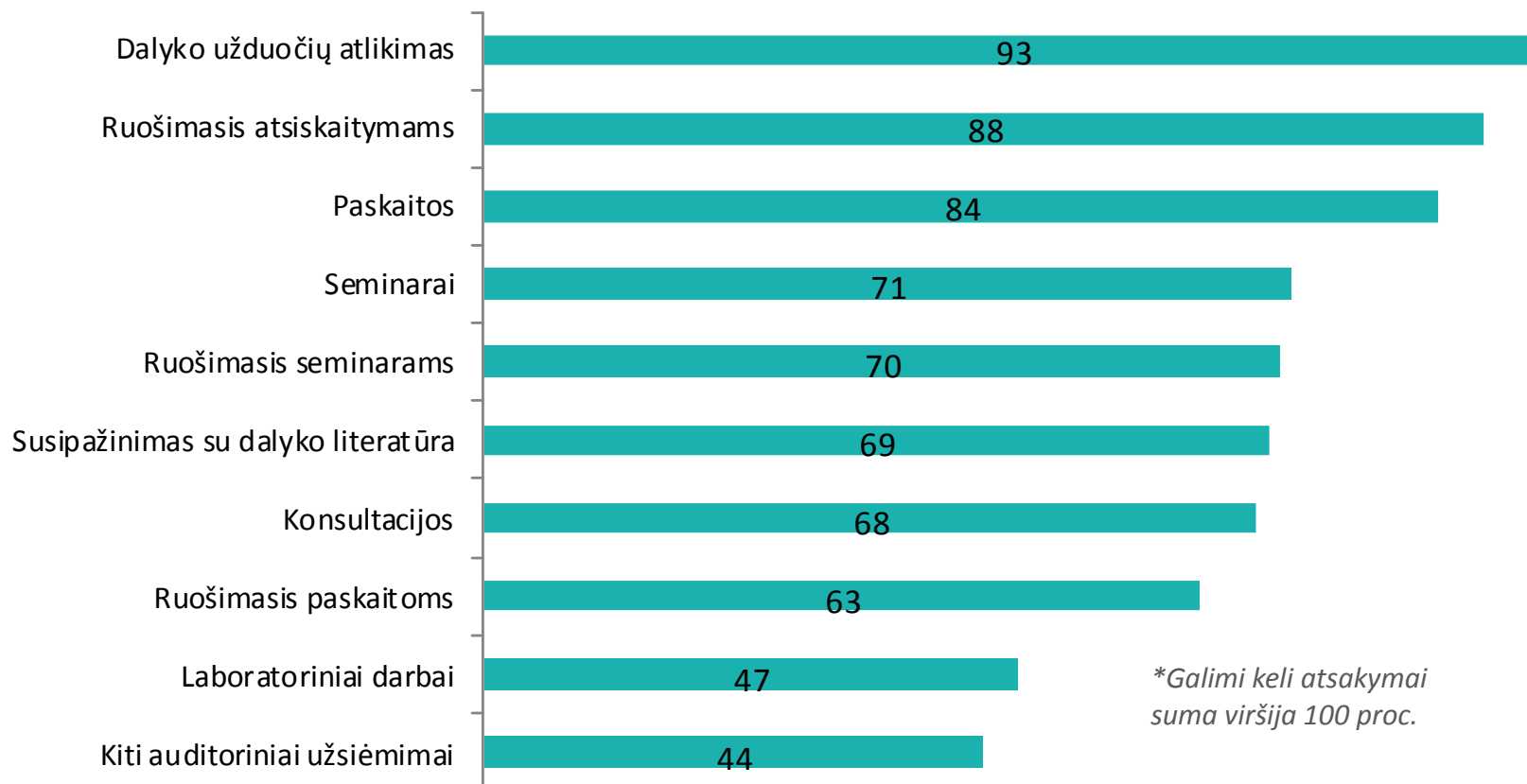
Kiekvienam naujai dėstomam dalykui tenkamą darbo krūvį studentui dažniau skaičiuoja jauniausi (iki 40 m.) dėstytojai. Kiekvieną kartą, kai tik įvyksta kokie nors pokyčiai dalyko programoje – kolegijų atstovai ir 50-59 m. specialistai.

Studentų darbo laiko skaičiavimo elementai (%)

Kuriuos iš žemiau išvardintų elementų įtraukiate į studentų darbo laiko skaičiavimus?

N=108*

*į klausimą atsakinėja tik skaičiuojantys
savo dalyke studentui tenkantį darbo krūvį

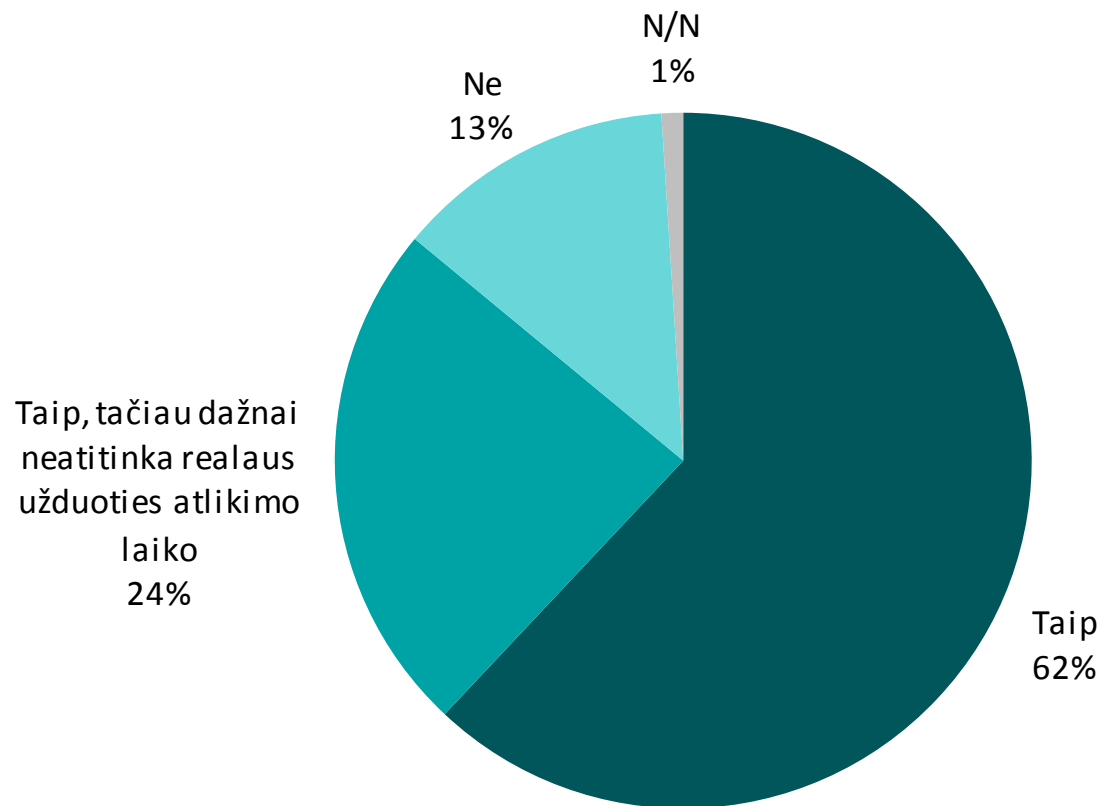


*Galimi keli atsakymai
suma viršija 100 proc.

Užduočiai atlikti skirto laiko nurodymas studijų dalykų aprašuose (%)

Ar specialybės studijų dalykų aprašuose yra tiksliai nurodyta, kiek skiriama valandų vienai ar kitai užduočiai?

N=153

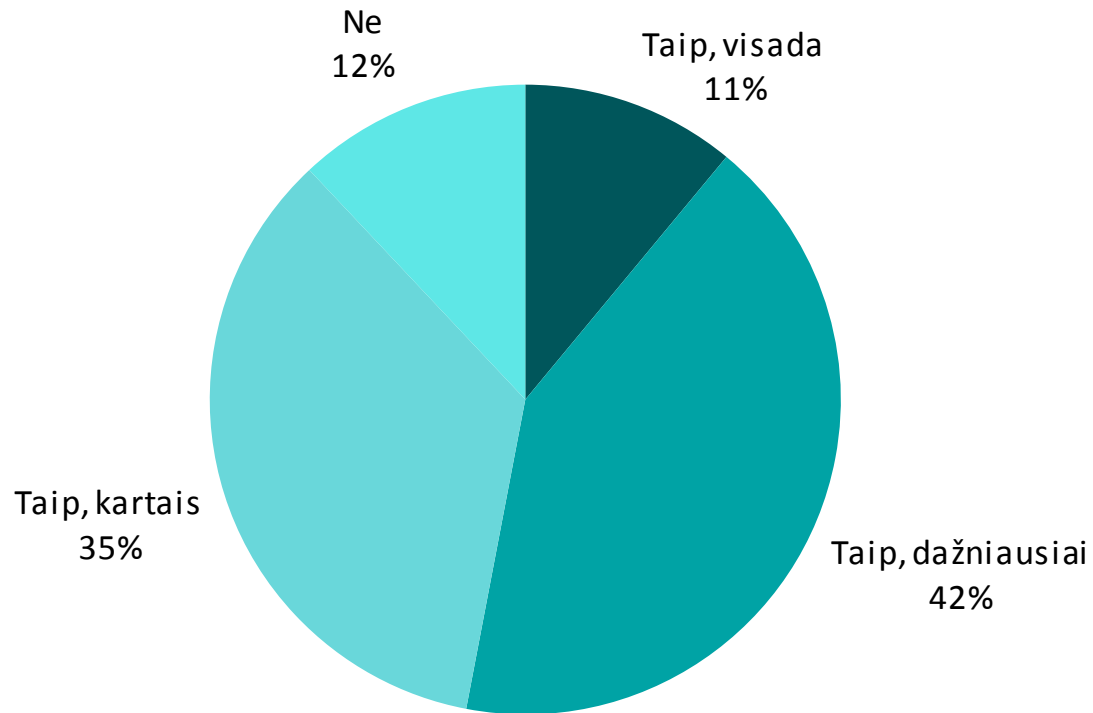


Vyriausi (60 m. ir daugiau) dėstytojai dažniau nurodė, kad studijų dalykų aprašuose yra tiksliai nurodyta, kiek skiriama valandų vienai ar kitai užduočiai.

Konsultavimasis su studentais dėl jiems reikalingo laiko užduočiai atlikti (%)

Ar esate klausęs studentų, kiek laiko jiems realiai užima atlikti vieną ar kitą užduotį?

N=153

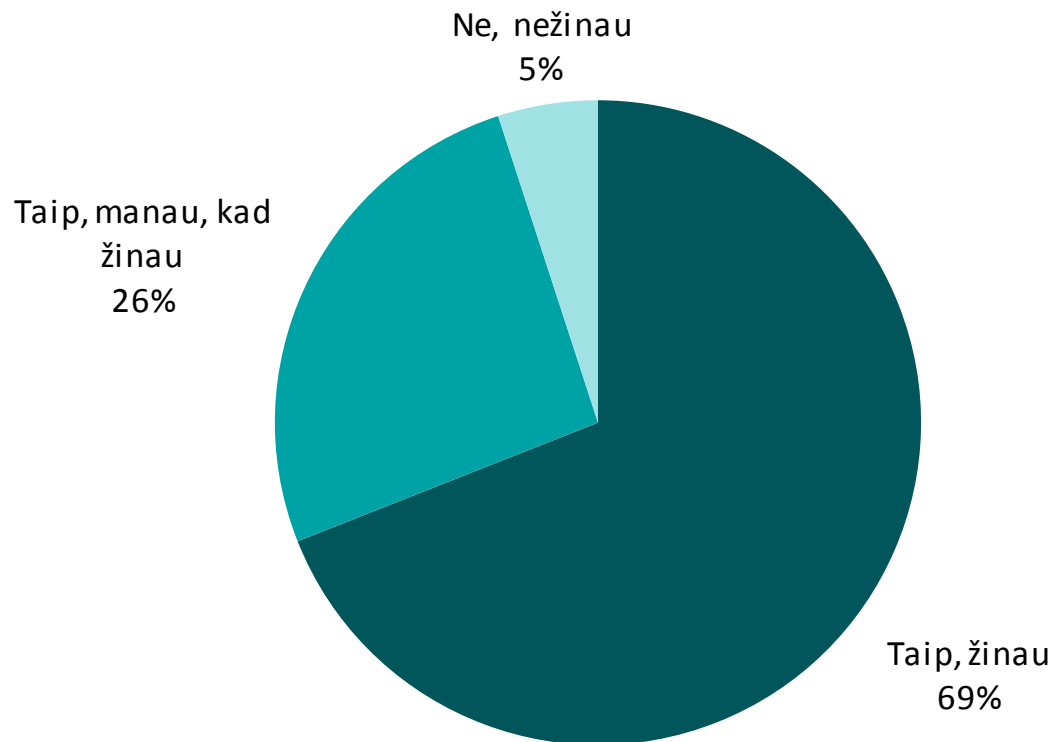


Kolegijų dėstytojai dažniau teigė, kad teiraujasi studentų, kiek jiems laiko užima atlikti vieną ar kitą užduotį.

ECTS kredito žinomumas (%)

Ar žinote kas yra ECTS kreditas?

N=153



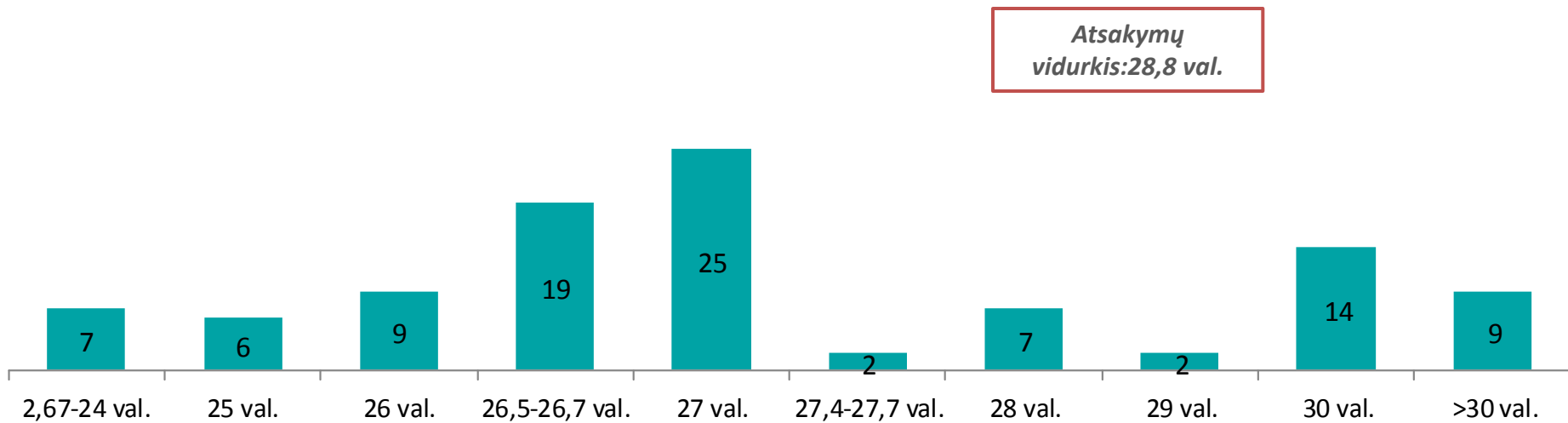
Žinantys, kas yra ECTS kreditas, dažniau teigė kolegijų dėstytojai, moterys bei vyresnio amžiaus (virš 50 m.) respondentai.

Nuomonė dėl ECTS kredito dydžio (%)

Kiek valandų yra vienas ECTS kreditas?

N=145*

*į klausimą atsakinėja tik nurodžiusieji,
jog žino, kas yra ECTS kreditas

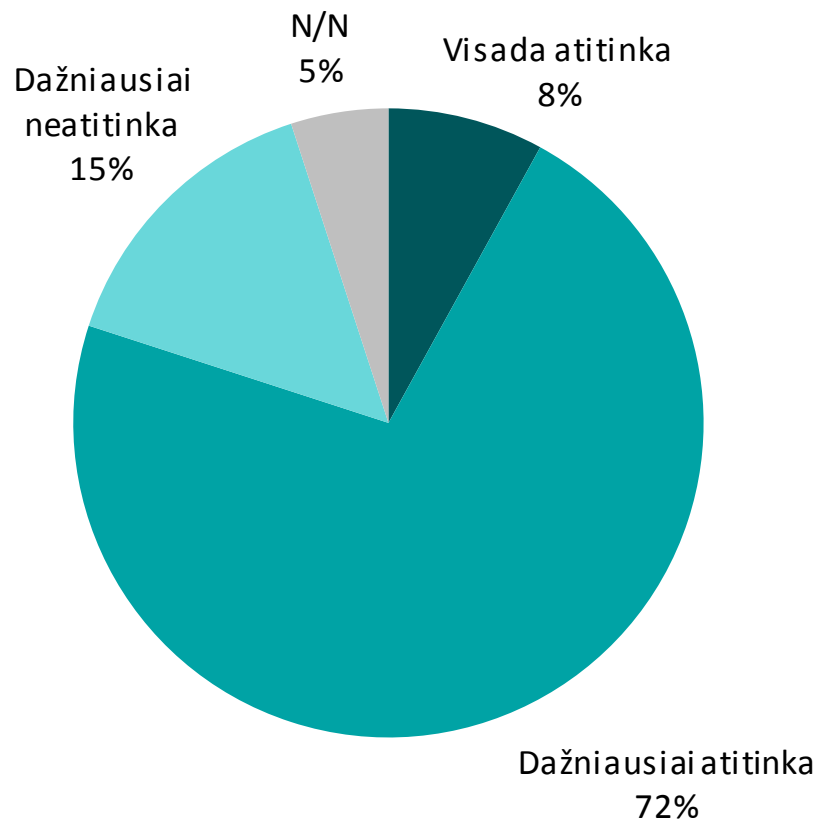


Nuomonė dėl mokymosi veikloms numatyto darbo krūvio atitikimo dalykų kreditų skaičiui (%)

Jūsų vertinimu, ar visoms mokymosi veikloms numatytas darbo krūvis atitinka specialybės studijų kreditų skaičių?

N=145*

*į klausimą atsakinėja tik nurodžiusieji, jog žino, kas yra ECTS kreditas



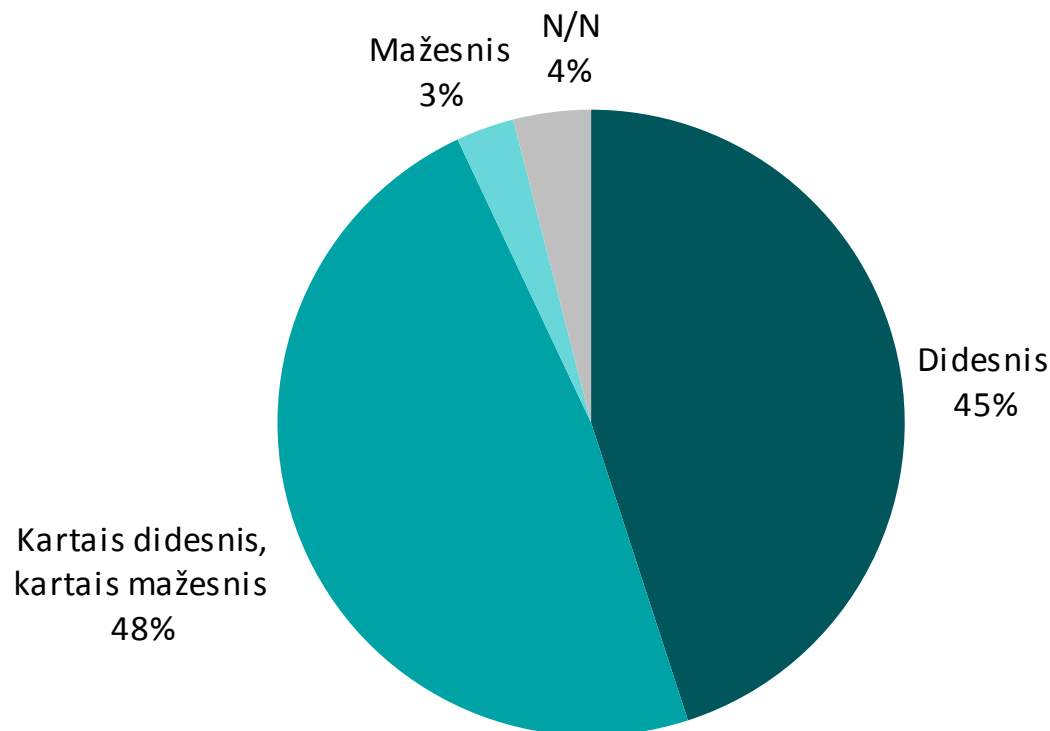
Kolegijų dėstytojai dažniau laikosi nuomonės, kad mokymosi veikloms numatytas darbo krūvis atitinka specialybės studijų kreditų skaičių.

Nuomonė dėl realaus darbo krūvio neatitikimo nurodytam dalyko apraše (%)

Jūsų vertinimu, realus darbo krūvis yra paprastai didesnis ar mažesnis nei nurodoma dalyko apraše?

N=29*

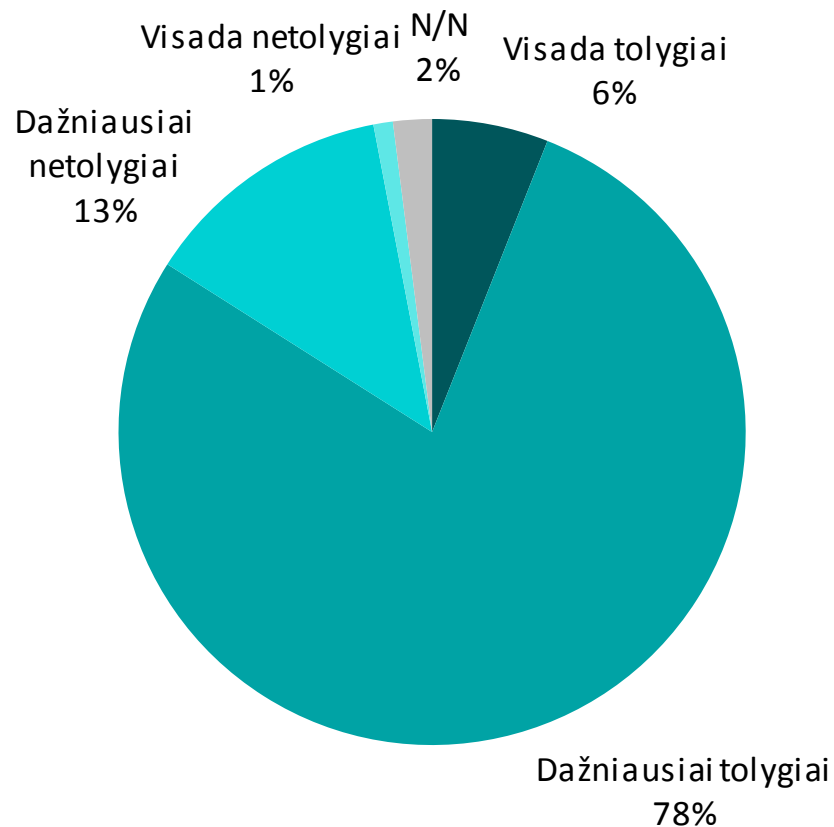
*Į klausimą atsakinėjo tik nurodžiusieji, jog realus darbo krūvis neatitinka dalykų kreditų skaičių



Nuomonė dėl dalykų darbo krūvio paskirstymo semestro eigoje tolygumo (%)

Ar specialybės dalykų studijose darbo krūvis semestro eigoje yra paskirstomas tolygiai?

N=153

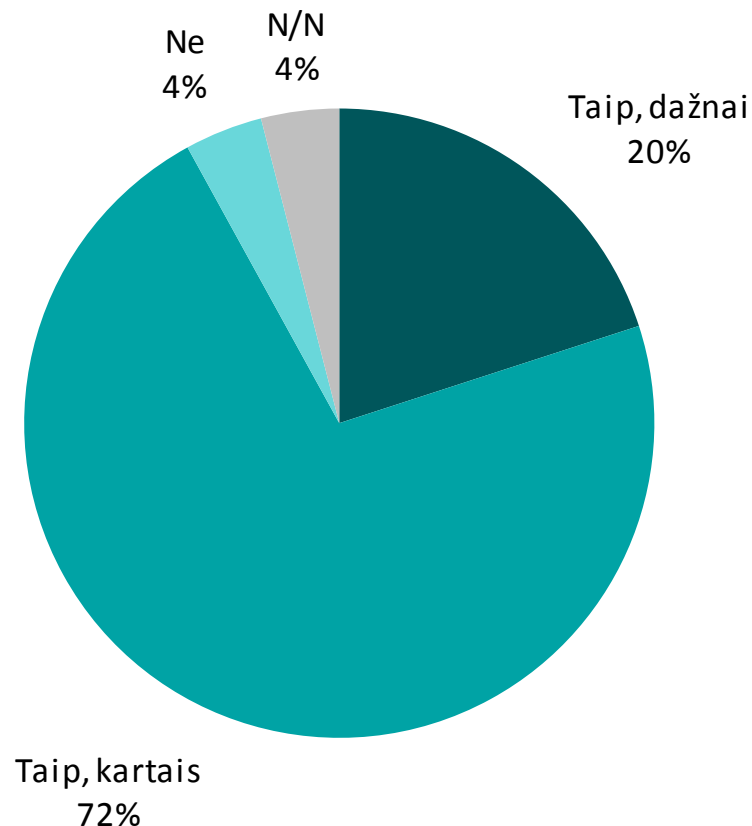


Nuomonė dėl studentams kylančių sunkumų dėl netolygaus darbo krūvio paskirstymo (%)

Ar dėl netolygaus darbo krūvio paskirstymo studentams kyla sunkumų įsisavinti studijuojamą dalyką?

N=25*

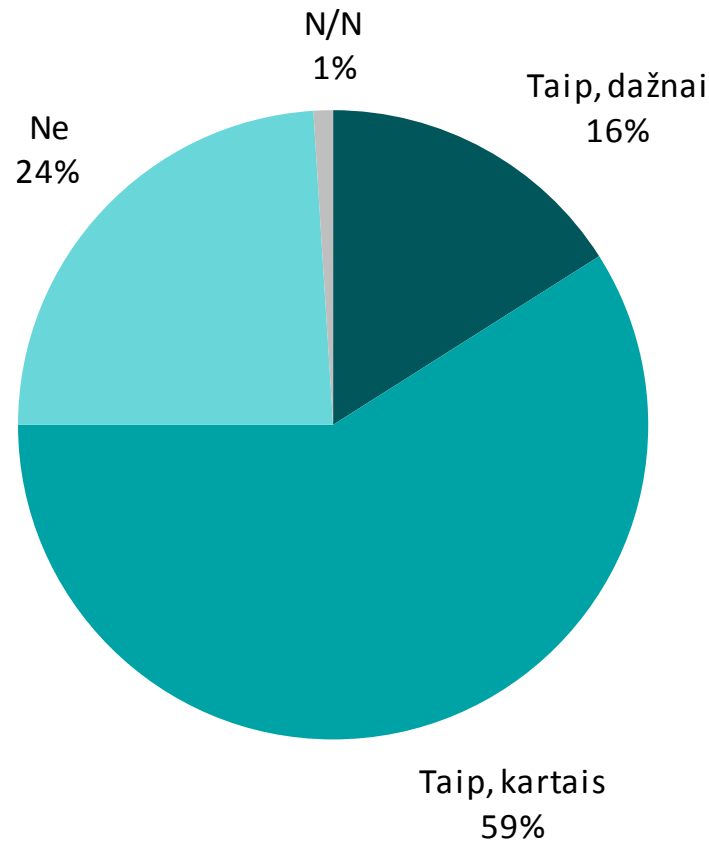
*į klausimą atsakinėjo tik nurodžiusieji, jog darbo krūvis paskirstomas netolygiai



Darbo krūvio koregavimas, priklausomai nuo jį veikiančių aplinkybių (%)

Ar Jūsų dėstomuose specialybės dalykuose (dalyke) darbo krūvis yra koreguojamas, priklausomai nuo jį veikiančių aplinkybių (resursų pasikeitimų, studentų gebėjimų ir kt.)?

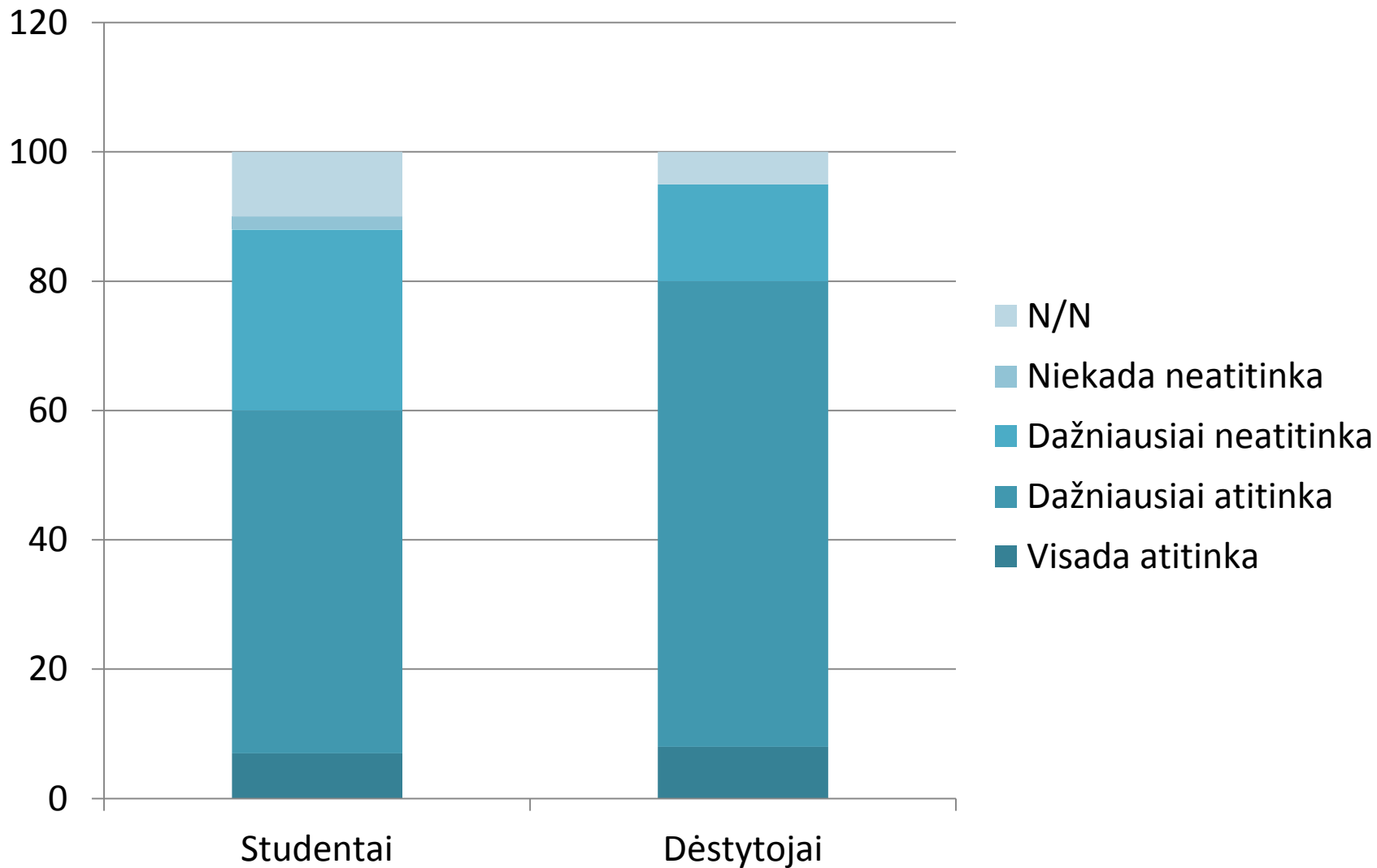
N=153



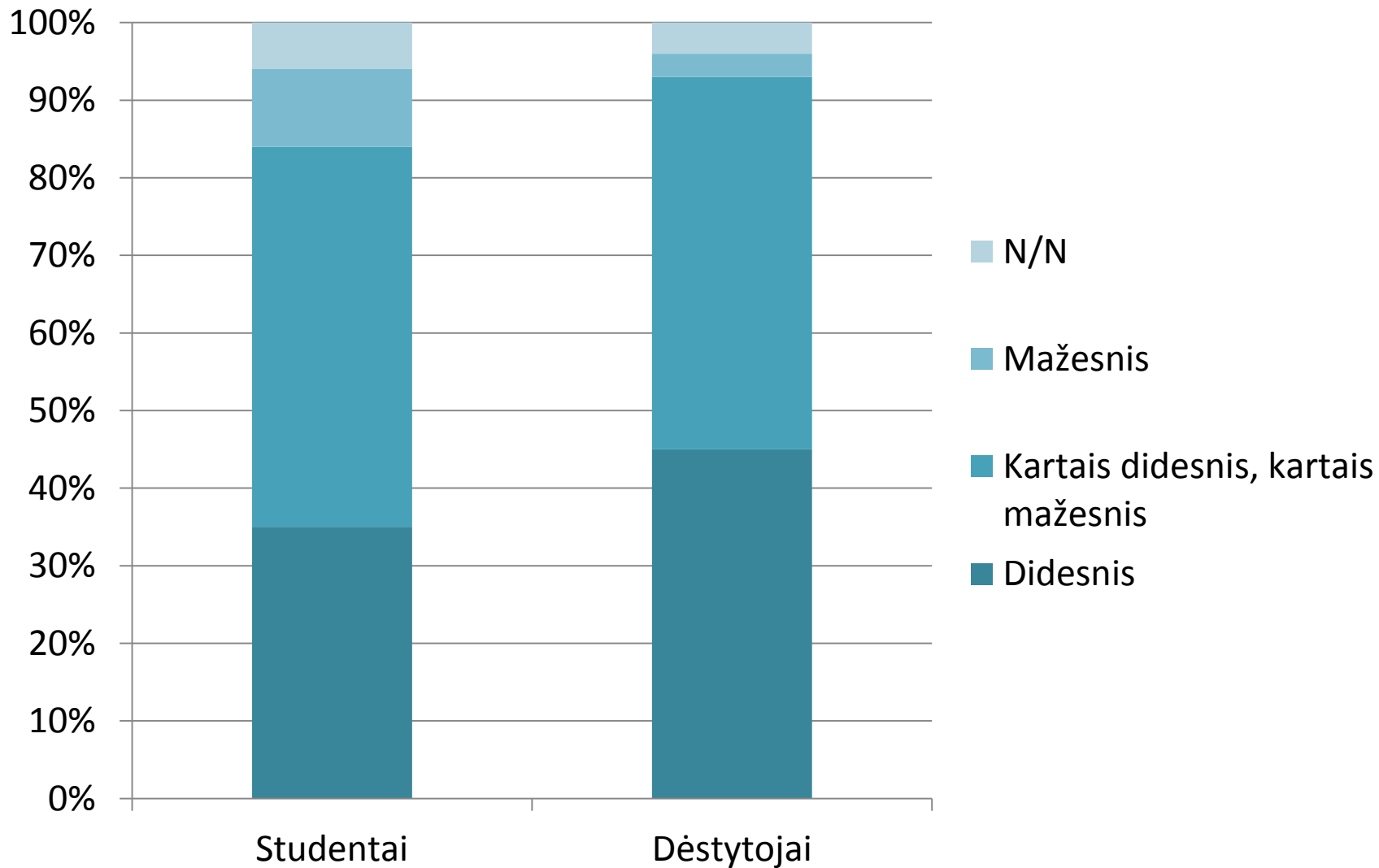
Kolegijų dėstytojai dažniau paminėjo, darbo krūvis yra koreguojamas dažnai; universitetų dėstytojai – kartais.

Nuomonių skirtumai.

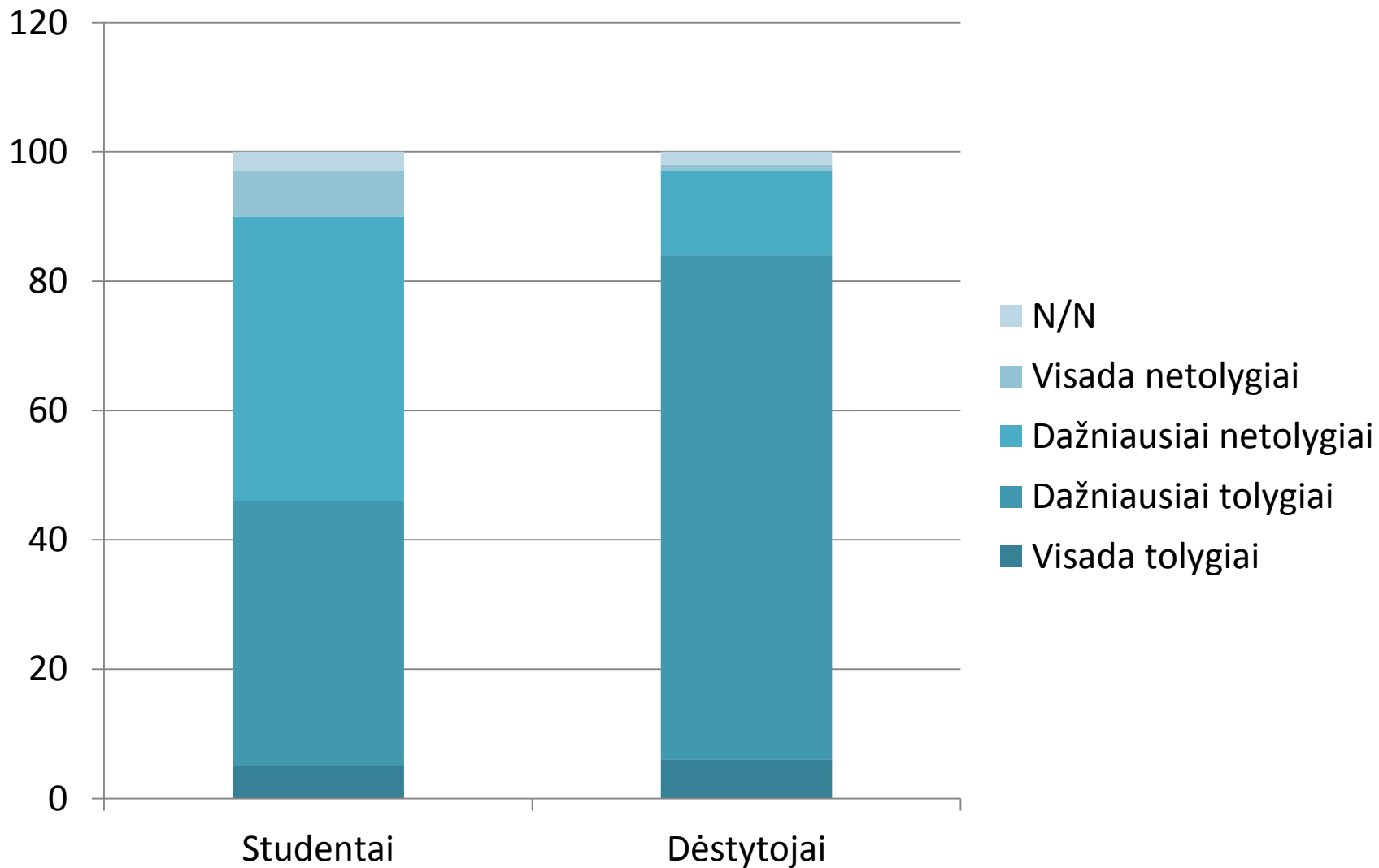
Nuomonė dėl mokymosi veikloms numatyto darbo krūvio atitikimo dalykų kreditų skaičiui (%)



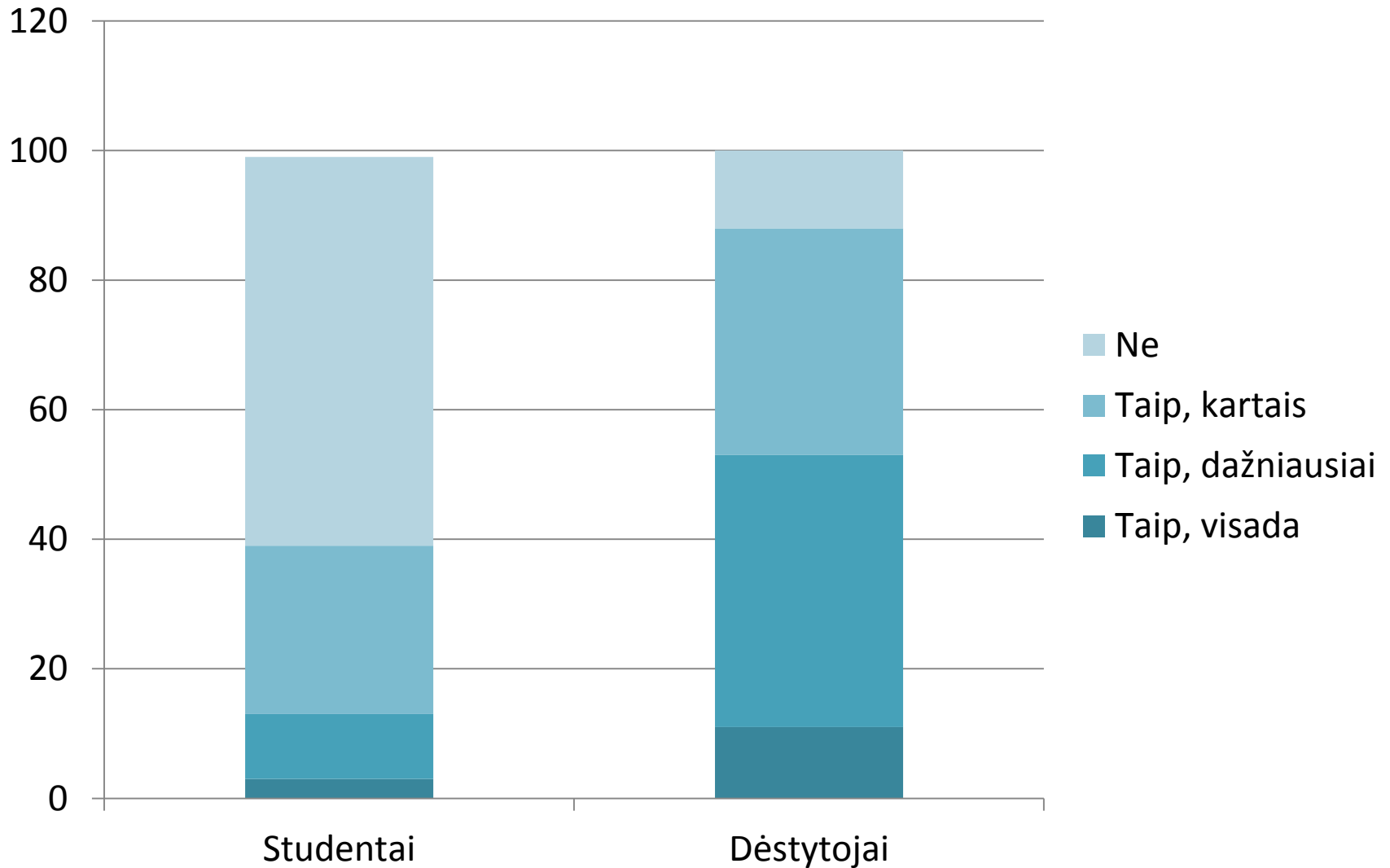
Nuomonė dėl realaus darbo krūvio neatitikimo nurodytam dalyko apraše (%)



Nuomonė dėl mokymosi veikloms numatyto darbo krūvio atitikimo dalykų kreditų skaičiui (%)



Konsultavimasis su studentais dėl jiems reikalingo laiko užduočiai atlikti (%)
Ar esate klausę studentų, kiek laiko jiems realiai užima atlikti vieną užduotį?



Dėkojame už dėmesį!

nora.skaburskiene@skvc.lt

andrius.zalitis@lss.lt